



www.ukz.ru

ОАО «УКЗ»

(Уральский компрессорный завод)

17 ноября 2011 года

## Круглый стол «Перспективы популяризации рабочих и технических специальностей»

### История возникновения идеи проекта

**Круглый стол является, по сути, ответом ОАО "УКЗ" на имеющуюся проблему острой нехватки рабочих и технических специалистов.**

Отсутствие достаточно количества квалифицированных рабочих и специалистов с техническим образованием – проблема сложная, включающая в себя множество различных аспектов. Попытки самостоятельного ее решения нашим заводом не дали существенных результатов.

Для устранения нехватки рабочих и технических специалистов необходима целостная программа. Так как проблема носит многомерный характер, то и ее решение должно представлять собой комплекс мер, принимаемых не только представителями бизнеса, но и другими заинтересованными субъектами сложившейся ситуации:

- представителями сферы образования (НПО, СПО, ВПО), у которых есть потребность в наборе абитуриентов;
- органами власти, отвечающими за взаимодействие с промышленными предприятиями или за социальную политику;
- специалистами рынка труда (кадровыми агентствами, job-порталами, центрами переподготовки и повышения квалификации и пр.), заинтересованными в предоставлении кадров, востребованных на рынке.

Таким образом, возникла идея проведения серии круглых столов, посвященной проблематике повышения популярности рабочих и технических специальностей. Результатом серии должна стать комплексная программа мероприятий, позволяющих решить обозначенную проблему и удовлетворить потребности всех субъектов ситуации.

Первый из серии круглых столов посвящен общему анализу ситуации с позиции каждой из заинтересованных сторон.

Цель второго круглого стола – обсуждение структуры программы, показателей ее эффективности, а также выделение конкретных причин нехватки нужных кадров и определение субъектов, ответственных за их решение.

Последующие круглые столы планируется проводить уже отдельно с представителями каждой заинтересованной группы: бизнеса, власти, образования и т.д.



*Презентация базового доклада первого круглого стола.*

© Материалы подготовлены специалистами ОАО «УКЗ».

Публикация материалов осуществляется только с разрешения авторов.

Копирование текстов без ссылки на ОАО «УКЗ» не допускается

## БАЗОВЫЙ ДОКЛАД КРУГЛОГО СТОЛА

### Введение

Как нам всем известно, в последнее десятилетие стала очень актуальной проблема нехватки кадров рабочих и технических специалистов. Для того, чтобы найти ее решение, необходимо разобраться откуда она возникла. Для подготовки данного доклада была проанализирована подборка материалов журнала «Социологические исследования» за последние два года.

В результате анализа удалось выделить три базовых сферы, в которых находятся истоки сложившейся

проблемной ситуации: рынок труда, система образования и социальные ориентиры и ценности. Далее постараемся разобраться с каждой из сфер подробнее.

### Рынок труда

Во-первых, обратимся к ситуации, которая сложилась на рынке труда. С 1990 года он пережил несколько кризисных ситуаций. Первый кризис произошел в 1991 году. После разрушения экономической системы СССР рынок труда РФ находился в состоянии неопределенности. Фактически, предстояло заново его сформировать. Второй серьезный кризис рынок труда перенес во время дефолта 1998 года, когда зарылись крупные производства и прекратили свое существование многие организации, занимающиеся бизнесом, так как спрос перестал быть платежеспособным. Сейчас рынок вновь перестраивается в связи с уже навязшим на зубах мировым финансовым кризисом 2008 года. Условия нынешнего экономического кризиса в России, как и в 1998 - 1999 гг., вызвали рост безработицы. Однако специфика проблемы заключается не в том, что идет сокращение спроса на рабочую силу, вызванное спадом производства и уменьшением объема потребительских услуг. Особенность в том, что ситуация накануне данного этапа кризиса (середина 2000-х гг.) для квалифицированных *рабочих* различных секторов экономики и для *специалистов* с высшим образованием была диаметрально противоположна: с одной стороны, *дефицит* рабочих кадров, с другой - *невостребованность* специалистов с вузовским

дипломом на рынке труда.

По данным Госкомстата России, при общей численности занятых в промышленности в середине 2000-х г. (более 10 млн. человек) дефицит квалифицированных рабочих кадров превысил 2 млн. Не заполнялось каждое пятое рабочее место. С 2003 по 2008 гг. количество вакансий по рабочим профессиям возросло более чем в три раза. Средний возраст квалифицированного рабочего составлял 55 лет и продолжает расти.

К середине 2000-х гг. в связи с задачей перехода к инновационной и трудоемкой экономике стала возрастать потребность в высококвалифицированных рабочих и технических специалистов. Из всех вакансий 79% составили вакансии рабочих профессий. В структуре спроса вновь стало наблюдаться перераспределение в пользу обслуживающего персонала и простейших рабочих профессий. Вместе с тем, при увеличении спроса на квалифицированных рабочих степень несоответствия между качественным составом рабочей силы и профессионально-квалифицированной структурой рабочих мест еще больше выросла. Актуализировалась необходимость возрождения системы профессионального образования, о проблемах которого еще будет сказано ниже.

Сложилась парадоксальная ситуация - *профессиональное образование стало одним из факторов разбалансированности рынка труда*, что обнаруживается в следующем:

- *регресс* профессионально-квалификационной структуры рабочих мест в результате превращения экономики в сырьевую базу других стран и усиление ее торгово-посреднического характера (преобладание профессий обслуживания и простых рабочих профессий);

- растущая *невостребованность* интеллектуального потенциала, вследствие чего выпускники вузов становятся главным источником безработицы;

- быстрое распространение такой социальной *аномалии*, как работа не по специальности. В общественном сознании сложилось мнение, что такое явление, как "работа не по специальности", вполне нормальное и характерное даже для развитых стран, что не соответствует действительности.

Появляется такое явление, как депрофессионализация – потеря профессиональной квалификации в связи с невостребованностью умений и навыков либо получение «формальной квалификации» из-за некачественного обучения. Депрофессионализация проявляется не только в уменьшении спроса на высококвалифицированные профессии, но также и в том, что большое количество людей приобретают профессию, не имеющую достаточного спроса. Таким образом, "депрофессионализация" стимулируется рынком труда. Причем этот процесс идет от обеих составляющих компонентов рынка труда: и от предложения, и от спроса.

Истоки депрофессионализации - в разрушении наукоемких и трудоемких отраслей экономики. Это очевидно. Другая сторона ее в том, что работодатели, не обладая достаточно большим количеством рабочих мест с действительно высокой степенью сложности труда, предъявляют завышенные

профессионально-квалификационные требования к претендентам на рабочие места. В результате этого население страны и учреждения профессионального образования получают ложные сигналы о высокой потребности рынка труда в специалистах с модным высшим образованием, которые имеют высококвалифицированный статус лишь формально.

Такая ситуация приводит к появлению так называемых люмпен-специалистов – людей, которые готовы работать в любой профессии вне какой-либо специальности. Однако это не значит, что те, кто долгое время работают в рамках своей профессии не могут стать люмпен-специалистами, так как появляются люмпен-производства, когда предприятия начинают пытаться выпускать непрофильный продукт, зарабатывая деньги любым способом.

Такие факторы, как расширение платного образования, ориентация населения на высшее образование, стереотипы о престиже профессий юриста, экономиста, менеджера и др., привели к "перенасыщению" рынка труда специалистами этих профилей. А среди основных компонентов конъюнктуры рынка труда ведущим является спрос на рабочую силу, и система профессионального образования не может его формировать.

В середине 2000-х гг. региональные службы занятости пытались определить меры по возрождению форм их подготовки, искали схемы финансирования с долевым участием государства и работодателей. Но трудности не только и не столько в финансировании. При указанной ситуации отсутствует социальная база для воспроизводства рабочего класса, о чем еще будет сказано ниже. Самых рациональных мер в сфере профессионального образования окажется недостаточно для решения проблемы депрофессионализации рабочей силы, если качественный состав рабочих мест в структуре спроса не улучшится.

## Сфера образования

В связи с изменением экономической системы поменялся не только рынок труда, но и система образования. Пожалуй, самым серьезным – переломным – изменением стало превращение системы образования в сферу образовательных услуг и монетаризация системы получения знаний. Рыночные отношения "сделали" высшее образование всеобщим, оно практически стало рассматриваться в большей степени как продолжение общего среднего образования и в меньшей степени как профессиональная

подготовка. Это привело к появлению большого количества коммерческих учебных заведений, которые учат на «модные» специальности, создавая тот самый избыточный поток бухгалтеров, юристов, экономистов и т.д.

Изменились и сами образовательные траектории молодежи, их профессиональная ориентация. Рассмотрим три потока молодежи, которая формирует сегодня предложение на рынке труда. Условно назовем их «школа», «ссуз», и

«ПУ».

Среди всех выпускников дневных школ 22,4% поступают в средние специальные учебные заведения и совсем небольшая часть - 7,4% - в ПУ. Это происходит главным образом за счет выбора молодежи сел.

Та молодежь, которая обращается к учебе в ссузе и ПУ, делает это ради получения профессиональной подготовки наряду со средним образованием. Поэтому неудивительно, что большинство выпускников ссузов (53,3%) и ПУ (46,6%) по их окончании используют полученную подготовку и с имеющимся уровнем образования выходят на рынок труда. То есть накопление образовательного капитала молодежью из потока "ссуз" распадается практически на два равновеликих канала: сохранение и использование средней профессиональной подготовки и учеба в высшей школе.

*Основной чертой накопления образовательного капитала за десять лет разными потоками молодежи становится увеличение доли тех, кто прошел через систему высшего образования (или находился в ней неполный срок). Доля получивших и имеющих среднее профессиональное образование за десять лет сократилась с 22,4% до 14,3%, а доля тех, кто получал или имеет начальное профессиональное образование, - соответственно с 7,4% до 6,6%. Поток "ПУ" наиболее стабилен в сохранении той подготовки, которая молодежи дается в начальных профессиональных училищах: 64% лиц имеют спустя десять лет начальное профессиональное образование.*

Интересен тот факт, что выпуск в 2008 г. был таким: из вузов - 1358 тыс., ссузов - 671 тыс., учреждений начального профобразования - 602 тыс. Причем выпуск из негосударственных вузов, составивший 14 - 15% всего вузовского выпуска, на 97% состоял из экономических, менеджерских, юридических и социально-гуманитарных специальностей. Выпуск из государственных вузов на 50% состоял из специалистов тех же специальностей. При этом в численность учащихся, получивших аттестат об основном и полном общем образовании, равнялась 2251 тыс. и была на 632 тыс. меньше

## Социокультурный аспект

Однако, помимо кризиса рынка труда и сложностей системы образования существуют и другие причины, приведшие к снижению популярности рабочих и технических специальностей.

Одной из таких причин является изменение коммуникационной парадигмы общества, спровоцированное **интенсивным**

приема в вузы.

Возникает вопрос - откуда берется абитуриентская база приема в вузы? Если прием в вузы "поглощал" весь выпуск из полной средней школы, то оставшаяся часть формировалась за счет выпускников учреждений профессионального образования среднего уровня и окончивших различные учебные заведения в предыдущие годы. Госкомстат не представляет данные о численности выпускников 9 класса общеобразовательной школы, которые покидают школу. При учете всего выпуска из школы и выпуска из 11 классов за последние 5 лет можно сделать вывод, что доля покидающих школу после 9 класса варьируется в пределах 25 - 30% и имеет тенденцию к понижению. Именно они, а также часть выпускников полной средней школы в сельской местности, составляют базу приема в учреждения начального профессионального образования.

Но подготовки необходимого числа квалифицированных рабочих не происходит, потому что выпускники этих учебных заведений являются одним из основных каналов, обеспечивающих прием абитуриентов в колледжи, техникумы. В свою очередь 75 - 80% выпускников указанных учебных заведений поступают в вузы, восполняя "недостающую" для вузов долю приема, которую не может обеспечить им общеобразовательная школа в условиях жесткой борьбы вузов за абитуриентов.

Многие учреждения начального профессионального образования не дают общего среднего образования. По смыслу, если оно лишь начальное, то предполагает дальнейшее обучение на следующей ступени.

Из приведенных выше данных следует, что два уровня профессионального образования - (средний и начальный) не выполняют своего экономического предназначения - воспроизводства кадров соответствующего профиля. Они функционируют, в конечном счете, как социальная база пополнения высшего образования.

**развитием развлекательного сегмента масс медиа**, в особенности телевидения и сети Интернет, что привело к изменениям в сознании современного человека. Изменения характеризуются следующими проявлениями.

В первую очередь, это ослабление внимания и способности сосредотачивать

ся, поскольку, в отличие от чтения, просмотр телевизора легко становится фоновым занятием и может сочетаться с другими видами деятельности. *Эмоционально-образное восприятие проще абстрактно-логического.* Формирование "галактики Маклюэна" способно привести к катастрофическому снижению логико-интеллектуальных способностей людей, что серьезно затруднит достижение развития в технических областях знания, требующих точного рационального подхода.

*Во-вторых, снижение способностей к интеллектуальной мобилизации,* пониманию, вследствие привычки к легкой для восприятия аудиовизуальной информации. В отличие от телевидения, книга требует сосредоточенности и интеллектуальных усилий. Современные масс медиа формируют привычку *потреблять информацию.* Сознание, сформированное таким образом, при столкновении с любым когнитивным затруднением будет стремиться найти уже готовый ответ или рецепт, вместо того, чтобы внимательно и глубоко анализировать возникшую проблему. По-видимому, именно в таком - *потребительском* - медиа-мышлении значительной части российских школьников и студентов заключены пугающие процессы *ухудшения качества образования,* о которых сегодня много говорят и пишут.

*В-третьих, формирование "мозаичной памяти" и "мозаичного сознания" у людей,* регулярно смотрящих телевизор, вследствие мозаичности и семантической "разноголосицы" телеинформации. Фрагментарность в области самоидентифи-

кации, формирования набора ценностей и постановки личностных целей приводит к тому, что эти процессы практически нивелируются. В то же время отсутствие собственной жизненной позиции компенсируется научением через систему стереотипных образов и шаблонов поведения, транслируемых СМИ.

Помимо причин, связанных с масс медиа, существует социокультурный аспект, также в значительной степени влияющий на профессиональные предпочтения общества. На сегодняшний день доминирующим в обществе является культ материальных ценностей. Положение в обществе каждого его члена зависит от его материальной обеспеченности, а успех измеряется не личностной и профессиональной самореализацией, а средним заработком. Так как в сознании российских граждан начиная с 1990х гг. укоренился стереотип, что простой рабочий не добьется высокого уровня материального достатка, материальные блага сосредотачиваются в руках управленцев, бухгалтеров, юристов, финансистов и бизнесменов, то, соответственно, привлекательность рабочих и технических специальностей значительно снизилась, если рассматривать ее в сравнении с периодом СССР.

Отсутствие пропаганды рабочих и технических специальностей привело к снижению уровня осведомленности молодежи о существующих профессиях, а также стало одной из причин снижения популярности указанных специальностей



## ОАО «УКЗ» благодарит за участие в круглом столе:

- Бабкина Николая Александровича, директора Екатеринбургского Профессионального лицея им. В. М. Курочкина
- Вайнштейна Михаила Львовича, член-корреспондента Академии профессионального образования
- Сивакова Валерия Павловича, декана Лесомеханического факультета Уральского Государственного Лесотехнического университета (УГЛТУ)
- Шабалина Леонида Андреевича, заведующего кафедрой «Детали машин» Лесомеханического факультета УГЛТУ
- Хвостову Анну Богдановну, директора уральского представительства job-портала «Head Hunter»
- Рыбакова Евгения Аркадьевича, директора Уральского государственного колледжа им. И. И. Ползунова
- Мозолина Андрея Владимировича, генерального директора АНО «Исследовательский центр «Аналитик»

## Контакты

### Координатор проекта

Шевченко Татьяна Витальевна,  
Специалист отдела маркетинга ОАО «УКЗ»  
Тел.: (343) 2-289-289  
Сот.: 8-912-62-93-857  
E-mail: Shevchenko@ukz.ru, geros08@mail.ru

### Специалист по связям с общественностью

Смирнова Екатерина Сергеевна  
Тел.: 8-963-03-49-271  
E-mail: ESmirmova@ukz.ru, catvarapramana@mail.ru